



**Tematiskā darba grupa " PIEEJAMA IZGLĪTĪBA, DIGITĀLA PĀRVEIDE, SADARBĪBA”**  
 Vidzemes plānošanas reģiona Attīstības programmas 2021.-2027. izstrādes ietvaros  
**KOPSAVILKUMS**  
**03.03.2021.**

**Rīcības virziens 1) Izglītības, prasmju un mūžizglītības piedāvājuma atbilstība darba tirgus prasībām, veicinot nodarbinātību, t.sk. Sadarbība izglītības pieejamības nodrošināšanā**

Ietekme 2027 <i>Realitāte, ko vēlamies pieredzēt 2027.gadā</i>	SADARBĪBA starp visām iesaistītajām pusēm (NVA, pašvaldība, nozare, DD, izglītības iestādes..)	prasmju definēšana	mācību process, t.sk. attālinātais ir pieejams, elastīgs un viegli īstenojams	Mūžizglītība- runājam PI kontekstā. apgūstot prasmes, kas nepieciešamas tālākajai pilnveidei darba tirgum
	ir jāredz uzņēmumi, jānedefinē, kas būs viņu īstermiņa/ilgtermiņa vajadzības (izmantojot EM un LM prognozes), un tad arī veidot pieprasījumu	programmu saturs - problemātiskāk ir izveidot jēgpilnu programmu un to īstenot. Sadarbība ar konkrētu uzņēmumu, kādas prasmes ir vajadzīgas. Teorija+ praktiskās zināšanas no uzņēmuma puses. cik saturiskas/jēgpilnas ir programmas?	kombinētais mācību process - salāgot attālināto ar klātienē procesu	Formālā (tālākizglītība un profesionālās pilnveides programmas)-neformālā (līdz 159 h, kas vajadzīgas gan profesijai, gan arī hobijiem) izglītība. abas iekļaujas PI.
	DD definē šīs vajadzības sadarbībā ar izglītības iestādēm, karjeras konsultantiem (virza mērķtiecīgi jauniešus), apzinās, kur var iegūt šos speciālistus, NVA (kā virzām bezdarbniekus) - sadarbība starp šo tīklu ciešā saiknē	šī brīža piedāvājumu veido tikai minējumi par vajadzībām, iztrūkst informācija no nozares, kas ir vajadzīga	attālinātais process - 24/7 pieeja PI pieejamībā - jābūt iespējai, ka cilvēks pats var veidot savu izglītības portfeli. DD svarīgi, lai pilnveide nenotiktu uz ģimeņu rēķina, vai traucējot darbam - online apmācības	
	nepieciešama nozaru pieeja, ka nozares reklamē sevi, stāsta, cik šajā nozarē ir/varētu būt brīvās darba vietas	darba vidē balstīta izglītība	8 pamatprasmes - kā sasniegt cilvēkus, kam šīs prasmes vājas, attālinātās mācības šeit sarežģītākas. ir arī situācijas, kad nav vēlšanās mācīties attālināti, jo šķietami tā nevar iemācīties, vēlas klātienē	
	izglītība uzņēmuma vidē, izglītības iestāde kā koordinators, kas noved šo izglītību līdz uzņēmumam		elastīgi reaģēt uz specifiskām vajadzībām	

	visefektīvākās un motivētākās apmācības ir tad, ja iesaistās vai nu izglītības koordinators vai pašvaldības speciālists		ir īss ceļš, kā reaģējam uz darba tirgus vajadzību ar atbilstošu izglītības piedāvājumu. spējam ātri reaģēt	
	pašvaldību atbildība - reāla nevis formāli			
	reģiona pašvaldības aktīvi iesaistās pasūtījuma veidošanā - atbalsts indivīdiem, vai uzņēmējiem, pašvaldības plāno finansējumu, kā atbalstīt šīs vajadzības			
<b>Iesaistītie</b> <i>Kam un kā tas palīdzēs?</i>	Izglītības iestāde (netērē laiku uz programmām, kas nemaz nav vajadzīgas, veido pat izmēģinājuma īsākas programmas, lai saprastu, ko var piedāvāt un vai kādam tas interesētu)	leguvēji: nozares pārstāvji, kas definē savas vajadzības	iedzīvotāji, kas kļūst zinošāki, kompetentāki	
	NVA - gan īstenotāji, gan koordinatori (karjeras atbalsta sniedzēji)	izglītības iestāde (netērē laiku uz programmām, kas nemaz nav vajadzīgas, veido pat izmēģinājuma īsākas programmas, lai saprastu, ko var piedāvāt un vai kādam tas interesētu)	izglītības iestādes	
	pašvaldību sociālie dienesti ("problemātisko" sabiedrības grupu iesaistei) - Somijas piemērs	iedzīvotāji, kas kļūst zinošāki, kompetentāki		
	LDDK	novads, reģions, pašvaldība, bet ļoti strikti arī nevajag norobežoties		
	iedzīvotāji, kas kļūst zinošāki, kompetentāki	hobijizglītības piedāvātāji/saņēmēji, bet šeit bieži vien cita motivācija, vienmēr apzināta izvēle. šis varbūt nav valstiski/reģionāli tik svarīgi, bet tas arī ir svarīgi un tas rada cilvēkam dzīves papildījumu. Igaunijas piemērs		
		plānošanas reģions - konkrēto pašvaldību pasūtījuma apzināšana.		
<b>Izmaiņas</b> <i>Kam jāizmainās, lai notiktu vēlamais?</i>	privāti mācību centri sadarbība ar kompetenču centriem - izmanto viens otra resursus, ejot uz labāku rezultātu. sadarbība jāattīsta, lai, piemēram, uz profesionālās izglītības iestādi atvestu arī pieaugušos.	svarīgi, lai pasūtījuma ietvars ir pareizs.	izmaiņas regulējumā - profesionālās izglītības likuma grozījumi šobrīd. lai padarītu mācību procesu, satura organizēšanu elastīgāku	sabiedrības apziņa- mācīšanas mūža garumā, pašsaprotams process, ka neturas visu mūžu vienā darba vietā. gatavs iet un apgūt jaunas prasmes arī 50+. netiek diskriminēts gan darba samaksas ziņā, gan citās - ir līdzvērtīgs
	sadarbība vai konkurence? augstskolas salīdzina programmas, lai nepārkļautos programmas, bet konkurences aspekts pavīd.	būtiski, ka prasmes var apgūt arī pieredzes veidā. tās var pielīdzināt izglītībai - regulējums. ārpusformālās izglītības prasmju atzišana		
	kvalitātes uzraudzība			

<b>Rīcības</b> <i>Kas jā dara, lai sāktos pārmaiņas?</i>	<p>JAK:izglītības iestāde gaida pasūtījumu, bet pietrūkst cilvēkresursu kapacitāte, veicot pētījumu pašiem par vajadzībām. fokusējas uz konkrētas programmas izstrādi, jo tas ir ļoti milzīgs darbs. sadarbojas ar tiem uzņēmumiem, kas ir sasaistē ar šī brīža programmām.</p>	<p>reģionālā analītika par to, kas ir uzņēmumu vajadzības, kādas tās varētu būt tuvāko 7 gadu laikā</p>			
	<p>Ilgtermiņā - pašvaldību sanāksmēs pieaicināti izglītības iestāžu pārstāvji, pārrunājot kāda katram bāze, ko var piedāvāt. tādējādi veicina sadarbību nevis konkurenci. šobrīd neveidojas veselīga sadarbība ar privātajām mācību iestādēm</p>	<p>Piem., Valmierā fokusējas uz industrioālo, tad papētīt, kas notiek ar marginālo Valkas novadu. tas ir jāstiprina, meklējot jaudu, kas ir tas, ko tur var piedāvāt. Alūksne, piemēram, kādas tur stiprās puses. paskatīties šaurāk uz piedāvājumu, lai tad kopējo ainu var padarīt krāsaināku. Cēsis - jaudīgs, jāskatās uz konkrēto specifiku (armija - Cēsis, Alūksne). Tūrisms, viesmīlība - vai to visur, vai tomēr kaut kur specifiskāk. Kur Gulbene, Limbaži sevi iezīmē? Madona - liels, bet kopējā kontekstā klusējošs novads. Veselīgai konkurencei jābūt novadu starpā, bet jāmeklē katram specifiskās lietas.</p>			
	<p>plānošanas reģiona loma un spēja ietekmēt to, kādas zināšanas atnāk uz reģionu. Loma/teikšana arī ES finansējuma novirzīšanai konkrētu iestāžu attīstībai gan satura, gan infrastruktūras ziņā.</p>	<p>skaidras prioritātes par novadiem un pretī tīkls, kur to var īstenot. pašvaldības koordinators tad meklē, apzina, kontaktē ar šīm esošajām iestādēm. Noteikti būs kāda nozare, kas būs jāmeklē citur Latvijā, bet tad ir skaidrs, ka uz vietas to nevar apgūt, tad meklē risinājumus, kā atvest to klāt. To var redzēt tikai vietējais koordinators nevis ministrijas līmeni</p>			
	<p>pašvaldības uzdevums -finansējuma piesaiste sadarbībai, tad izglītības iestādes var sniegt savu piedāvājumu, meklējot arī savu ceļu viens pie otra.</p>	<p>PR stingra pozīcija, kas kuram novadam vajadzīgs, kas attīstāms, tad arī IZM to sadzirdēs un ņems vērā</p>			
<b>Rādītāji</b> <i>Kas to apliecinās?</i>					

**Rīcības virziens 2) Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības vides attīstība**

<b>Ietekme 2027</b> <i>Realitāte, ko vēlamies pieredzēt 2027.gadā</i>	<b>Pieejamas skolas katram t.sk. gan talantīgiem gan bērniem speciālām vajadzībām iekļaujošā un personalizētā vidē</b>	<b>Pieejamas mūsdienīgas tehnoloģijas visā reģiona teritorijā</b>	<b>Regulāri izmanto lokālos resursus (uzņēmēji, pašvaldība, daba) mācību apgūvē - mācās darot</b>	<b>Mūsdienīga mācību vide</b>
	Speciālistu/atbalsta personāla atalgojums ir konkurētspējīgs	Pieejami moderni digitāli mācību līdzekļi/platformas bezmaksas	Mācības nav tikai informācijas nodošana - jā mācās darot	Ārtelpas / atpūtas brīžiem un mācību procesam iekārtotas/atbilstoša infrastruktūra
	Pietiekams skaits atbalsta speciālistu, lai varētu nodrošināt individuālu atbalstu katram pēc nepieciešamības	izglītības procesa digitalizācija	Lauku skolas ir specializējušās kādā konkrētā novirzienā /tām ir reģionāla, individuāla pieeja	Ērts radošs telpu izkārtojums, mūsdienīgas mēbeles, mācību uzskates līdzekļi izvietoti koplietošanas telpā
	(atbilstošas) izglītības programmas / kursi	Pāreja no grāmatām uz tehnoloģijām/digitāliem mācību rīkiem	Mākslas skolas pieeja	ergonomisks dzīvesveids-atbildība attieksme pret savu ķermeni
	Transporta nodrošinājums bērnu nogādāšanai skolās	Labs interneta tīkla pārklājums visā reģiona teritorijā	Pievērst uzmanību neformālajai izglītībai	Personalizēta darba vide skolotājam un personalizēta mācību vide skolēnam
		Mācības nav tikai informācijas nodošana - jā mācās darot	Skolai jābūt tādai, lai visu vecumu cilvēkiem būtu vēlme tur iet	Nacionālā līmenī pieņemts lēmums par brīvpusdienām PII un pamatizglītībai
		Personalizēta darba vide skolotājam un personalizēta mācību vide skolēnam	Bezmaksas mūsdienīga interešu izglītība pašvaldībās	pietiekams skaits pedagogu
		Videi draudzīgas tehnoloģijas	Pieejami mūžizglītības centri	Atbilstoša sociālemocionālā un fiziskā vide bērnu dārzniekiem, lai pāreja uz 1. klasi būtu saudzīga/pāctecīga/atbalstoša
				Bērniem pietiek vietas skolā, lai būtu, kur izkustēties
				valsts līmenī ir sakārtota izglītības vide (finansējums)
<b>Iesaistītie</b> <i>Kam un kā tas palīdzēs?</i>	ģimenes un bērni	Izglītības procesa īstenotāju- atbildība	ģimenes un bērni	pašvaldības
	pedagogi	ģimenes un bērni	Pedagogi	izglītības iestāžu vadītāji
	izglītības iestāžu vadītāji	Pedagogi	izglītības iestāžu vadītāji	pedagogi
	pašvaldības	izglītības iestāžu vadītāji	uzņēmēji	
		Uzņēmēji	pašvaldības	
<b>Izmaiņas</b> <i>Kam jāizmainās, lai notiktu vēlamais?</i>	Jāparedz laiks skolotājiem gatavoties stundām/nav laika domāt par individualizētu pieeju	Valsts līmenī jārada apstākli (finanses), lai varētu īstenot	Uzņēmēji nav informēti, ka ir iespējams atbalsts iesaistei mācību procesā	

	Pedagogu trūkums	Valstij jāpiedāvā konkrētus apstākļus, vidi un resursus, lai īstenotu piedāvāto politiku		
	Nepastāvība / neparedzamība IZM lēmumos	Uzņēmēji nav informēti, ka ir iespējams atbalsts iesaistei mācību procesā		
	Individuālu pieeju nevar nodrošināt ar pašreizējo skolēnu skaitu klasē			
	Ir bijušas apmācības darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, bet iegūtās zināšanas jāsāk pielietot praksē, bet šobrīd nav laika atbilstošu apstākļu			
<b>Rīcības</b> <i>Kas jā dara, lai sāktos pārmaiņas?</i>	digitālie risinājumi bērniem ar mācīšanās traucējumiem		Labo piemēru popularizēšana	Sadarbība starp pašvaldībām skolu tīkla plānošanā, tai skaitā plānojot ar skolu centralizāciju saistītas infrastruktūras izveidi (piemēram, dienesta viesnīcas)
			uzņēmējiem varētu būt atbalsts un nodokļu atlaides, lai varētu vairāk iesaistīties mācību procesā	
			Vecāku-uzņēmēju iesaiste – vieslekcijas / uzņēmumu prezentācijas	
			Datu bāze ar uzņēmēju piedāvājumu mācību procesam	
<b>Rādītāji</b> <i>Kas to apliecinās?</i>				

**Rīcības virziens 3) Institūciju pārvaldības kapacitātes stiprināšana, tematiskas / starpnozaru sadarbības veicināšana**

<b>Ietekme 2027</b> <i>Realitāte, ko vēlamies pieredzēt 2027.gadā</i>	<b>Regulāra, sistemātiska sadarbība (ne tikai izglītībā - vispār)</b>	<b>Cilvēkresursu attīstība izglītības pārvaldības jomā</b>	<b>Vienota informācijas plūsma mūžizglītībā (un ne tikai) - kvalitatīva un pieejama</b>	<b>Intensīvāka starpinstiūciju / starpnozaru sadarbība starp izglītības iestādēm, pašvaldībām, valsts sektoru, uzņēmumiem</b>
	Regulāras tikšanās, diskusijas par būtiskiem jautājumiem. Šobrīd Reģiona mēroga jautājumus diskutē "no reizes uz reizi".	Efektivitātes risinājumi no privātā sektora	Vienota institūcija pieaugušo izglītības organizēšanā	Izglītība vairāk balstīta uz pieprasījumu
	Kādam jāuzņemas iniciatīva. Ir jau iestrādes, piemēri.	Spēcīgāki cilvēkresursi		Izglītības iestādes labi pārzin, ko vajag uzņēmumiem, uzņēmumi zina, ko var sagaidīt
	Rotējoša "prezidentūra"	ATR kontekstā izglītības pārvalžu reorganizācija, izmaiņas cilvēkresursos		
	Procesu plānošana plašākā tvērumā, starpnozaru skatījums	Izglītības pārvaldības tīkla optimizācija - izejas punkts - funkcija		
	Ministriju līdzdalība reģionu plānošanas procesos			
<b>Iesaistītie</b> <i>Kam un kā tas palīdzēs?</i>	visa sabiedrība iegūst no procesu kvalitātes uzlabošanās	izglītības pakalpojumu sniedzēji - uzlabojas kvalitāte, institūciju darbības turpināšanās. Vēlas noteiktību!	pakalpojuma saņēmēji	visa sabiedrība iegūst no procesu kvalitātes uzlabošanās
	uzņēmēji - sakārtots iesaistes un piesaistes process izglītības jautājumu risināšanā	dažāda līmeņa pārvaldības instrumenti (skolu valdes, iestāžu vadība, izglītības komiteja utt.)	uzņēmēji	izglītības pakalpojumu sniedzēji
	izglītības pakalpojumu sniedzēji	Pašvaldības - viena pārvalde novadā	izglītības iestādes	izglītības pakalpojumu saņēmēji
	izglītības pakalpojumu saņēmēji	Izm ieinteresēta mazākā pārvalžu lokā, vienotā izpratnē	Izglītības programmu īstenotāji (arī privātais, NVO)	pašvaldības - redzēs, kur labāk ieguldīt, kur sadarboties ar kaimiņu
	pašvaldības - redzēs, kur labāk ieguldīt, kur sadarboties ar kaimiņu	izglītības pakalpojumu saņēmēji - uzlabojas izglītības kvalitāte. Noteikti jāiesaista, vēlas kvalitāti.	izglītības politikas plānotāji	valsts politikas veidotāji
	valsts politikas veidotāji			uzņēmēji - sakārtots iesaistes un piesaistes process izglītības jautājumu risināšanā
	NVO			
<b>Izmaiņas</b> <i>Kam jāizmainās,</i>	Šķērslis: Izglītības iestāžu konkurence (neveselīga)	Šķērslis: Pašvaldībās atšķirīga politika resursu veidošanā, atalgojumā u.c.	Šķērslis: Informācijas pieejamība - tikai dažās pašvaldībās ir koordinatori, formāls darbs	Spēja sadarboties visdažādākajos formātos

<i>lai notiktu vēlamais?</i>				
	traucē konkurence, pasivitāte, liela noslodze	Izlidzināta izglītības kvalitāte	Šķērslis: Šobrīd atšķirīga pieeja pašvaldībās	Pasūtījumu nosaka nozare (ekspertu padomes). Te uzlabojuma potenciāls.
	Traucē "plānošana tikai uz papīra". traucē arī mentalitāte, nogaidīšana	Pretrunas redzējumā kā skatās uz nepieciešamo kvalifikāciju	Informācijas platformu ilgspēja (šobrīd no projekta uz projektu)	Skatīt tendences reģionālā griezumā, balstoties uz reģiona specifiku
	Informācijas nodošana notiek ļoti lēni - informācija ir pārprotama. Pārāk daudz starposmu informācijas aprītē, kas to sagroza (sabajātie telefoni).	Profesijas prestižs (ne tikai skolotāja, arī izglītības pārvaldības procesos)	Iespēja: Dažādi risinājumi un kanāli (nelikt visas olas vienā grozā)	
	birokrātijas samazināšana Sadarbībā	Konkurētspējīgs atalgojums		
	Tiekas ne tikai skolu direktori	Augstākās izglītības programmu ilgspēja		
	Politiku īstenotāju iesaiste (iestāžu vadītāji, vidējie vadītāji, vecāki, skolotāji)			
<b>Rīcības</b> <i>Kas jādara, lai sāktos pārmaiņas?</i>	Kopīga savu interešu lobēšana Vidzemē	Kopīgi veidots pasūtījums un saturs	Reemigrācijas programma kā piemērs vienotam, reģionālam risinājumam	Daudzveidīgi sadarbības modeļi, risinājumi
	Kopīgu projektu veidošana - pakalpojumu centri, kur piedalās vairāki	Sadarbība vietējo kvalifikācijas paaugstināšanas programmu izstrādē		Karjeras dienas, inovatīvas sadarbības dažādi risinājumi
	Apzināt baltos plankumus, kur, kas trūkst	Programmas restartam, kvalifikācijas uzlabošanai		Nepieciešami līderi - kas paceļ dienas kārtībā, aizvirza
	Kopīga problēmu risināšana (pedagogu atalgojums u.c.)	Definēt kvalitātes, prasmes kādu vēlos		Labvēlīga vide, risinājumi, kas palīdz virzīt iniciatīvas
	Izglītības piedāvājuma koordinēšana, saskaņošana	Skaidri definētas funkcijas, darbības loks		Nepieciešams procesa uzturētājs
	Sadarbība, lai radītu jauniešos ieskatu, kas notiek, kurp virzās. "Kā notiek lietas patiesībā"	Ne tikai esošo speciālistu izaugsme, arī jaunu piesaiste		Ideju banka - viena vieta, kur tiek apkopota informācija, pa tiešo no izpildītāja un lēmēju
	Jāiedibina process: Ideja par sadarbību -> Līderis (domubiedru grupa) -> Konkrēts piedāvājums -> Jēgpilns process (ar atdevi)	Mentori, pasniedzēji no praktiskās vides - pedagogs "praktiķis". Šķērslis - regulējuma nosacījumi?		
	Prakšu vietas - Nepārtraukt prakšu programmu uzņēmumos; Paplašināt pieeju arī uz citām jomām (izglītības pārvaldību).			
<b>Rādītāji</b> <i>Kas to apliecinās?</i>		Efektīvāks skolu tīkls		
		Racionālāks līdzekļu izlietojums		
		Vadības prasmju uzlabošanās		

**Rīcības virziens 4) Digitalizācija uzņēmējdarbības attīstībai, digitālās pārejas veicināšana sabiedrībā, digitālie savienojumi**

Ietekme 2027 <i>Realitāte, ko vēlamies pieredzēt 2027.gadā</i>	Sabiedrības digitālās prasmes (skolēni, pedagogi, sabiedrība kopumā, t.sk.)	Uzņēmējdarbības prasmes & nodarbināto prasmes - nepieciešamība pēc pārkvalificēšanās (gan MVU, gan nodarbinātajiem), konkurētspējas uzņēmumiem veicināšana caur digitalizāciju	Publiskās pārvaldes prasmes
	Vidzemē ir pilotprojekts, kur pierādīta STEAM nozīme jauno speciālistu ievirzei profesijā (no bērnudārza līdz profesijai)	Vidzemē ir izveidota digitālās transformācijas ekosistēma, kur ir pieejams atbalsts uzņēmējiem dažādos digitālā brieduma līmeņos (no digitālām prasmēm līdz inovācijām un ES līmeņa inovācijām)	Pieaudzis viedo un digitālo risinājumu skaits pašvaldībās (viedo pašvaldību tīkls?)
	Reģiona uzņēmēji aktīvi iesaistās mācību procesā, veicinot jauno speciālistu attīstību, atbilstoši nākotnes tehnoloģiju tendencēm (STEAM)	Attālinātais darbs gan uzņēmējdarbībā, gan izglītībā. Biroji vairs nebūs obligāts. Attālinātais darbs būs norma	Pašvaldības sadarbojas digitālo risinājumu ieviešanā un aktīvi izmanto pieejamo diigitalizācijas atbalsta finansējumu
	Mācībām ir jābūt saistītām ar uzņēmējdarbības vidi ar aktuālām digitālām tehnoloģijām (un nākotnes)	Vidzemē ir izveidots visaptverošs pakalpojums (EDIH), kas veicina izpratni, palīdz izveidot ceļa karti un palīdz piesaistīt atbilstošu finansējumu & sadarbības partnerus	Pašvaldības izmanto vietējos resursus un risinājumus jaunu digitālo pakalpojumu/risinājumu/ tehnoloģiju izstrāde un ieviešanā
	Mācību programmās ir integrēti digitālie rīki (gan lieto šos rīkus, gan mācās par pieejamiem rīkiem konkrētās jomās)	Pieejams finansiāls atbalsts/granti MVU digitalizācijai	Pašvaldība var būt piemērs citām grupām digitalizācijas veicināšanai. Ja būs digitāla pašvaldība, tad arī mērķa grupas sekos
	Vidzemē esošās izglītības iestādes spēj nodrošināt digitalizācijai nepieciešamo prasmju apmācību.	IT infrastruktūras pieejamība visā Vidzemes reģionā. Uzlabota pieejamība pierobežā	
	Pieejams visaptverošs atbalsts digitālo konsultāciju atbalsts sabiedrībai. Izglītības iestādes spēj sniegt digitālās prasmes arī sabiedrībai kopumā		
	Vidzemē ir digitāli pratīga un veselīga sabiedrība (neaizmirstot arī par face to face komunikāciju). Vidzemē ir digitāli veselīgs balanss starp digitālo vidi un fizisko vidi		
	Svarīgi saglabāt Cilvēks-cilvēks komunikācija un atbalstīt vecāko paaudzi digitālo risinājumu apguvē (?) - palīdzēt pielāgoties sabiedrības grupām		
	Svarīgi veicināt angļu valodas apguvi, kas ir nozīmīga arī digitalizācijā		
	Mūžizglītības programmām jāietver nākotnes tehnoloģijas; digitālo prasmju apguve un pilnveide		



<b>Iesaistītie</b> <i>Kam un kā tas palīdzēs?</i>	Skolēni (no bērnudārza līdz vidusskolai)	Uzņēmēji kopumā (svarīgi atcerēties arī par mikro)	Pašvaldības
	Profesionālo skolu audzēkņi	nodarbinātie	IKT uzņēmumi (t.sk. veicinām vietējo uzņēmēju iesaisti)
	Pedagogi	Biznesa atbalsta organizācijas (pašvaldību uzņēmējdarbības speciālisti, atbalsta sneidzēji; MVU tīklojumi)	Augstskolas un pētniecības iestādes (t.sk. reģionālais līmenis)
	Studenti	Profesionālās & augstākās izglītības iestādes (un/vai organizācijas ar tehnoloģisko kapacitāti)	
	Profesionālas izglītības iestādes un augstskolas - tuvināt darba tirgum - vairāk praktiski	Valsts & publiskais sektors (LVRTC; SM; pašvaldības, privātie interneta nodrošinātāji) Koordinēta pieeja (?)	
	vecākas paaudzes cilvēki - digitalizācija nozīmīgi skars		
<b>Izmaiņas</b> <i>Kam jāizmainās, lai notiktu vēlamais?</i>	Vidzemē ir digitāli pratīga un veselīga sabiedrība (neaizmirstot arī par face to face komunikāciju). Vidzemē ir digitāli veselīgs balanss starp digitālo vidi un fizisko vidi	Uzņēmēji kļūst izglītotāki par pieejamo atbalstu un ir mazināti aizspriedumi un aktīvāk izmanto pieejamos rīkus un atbalstu	
	Šķēršļi: Dažādu vecumu un sociālo grupu aizspriedumi par digitālo rīku nozīmi ikdienas darbā/procesos/ pakalpojumu pieejamībā	Nepieciešams nodrošināt informāciju par pieejamo digitalizācijas atbalstu visā reģionā (biznesa atbalsta punkti/konsultācijas) un digitalizācijas nozīmi un procesu kā tādu	
	Profesionālo skolu programmas reģionos tiek veidotas ar skatu/ fokusu uz digitalizāciju	Šķēršļi: Noliedzoša attieksme pret digitalizācijas jautājumiem	
	Šķēršļi: šobrīd trūkst uzstādījums, ka digitalizāciju būtu būtiski integrēt mācību procesā un saturā	Šķēršļi: Aizspriedumaini uzskati par to, ka digitālie rīki nav viegli/lēti utml pieejami. Zināšanu trūkums	
	Šķēršļi: Pārāk liels intelektuālais resurss aizplūst un neatgriežas	Šķēršļi: Nav izpratne par digitalizāciju kā tādu (t.sk. nav izpratne par digitāliem procesiem)	
	Šķēršļi: trūkst cilvēkresursi & talanti, kas spēj veidot digitālu mācību procesu un saturu par digitalizācijas rīkiem	Ir iespēja pielāgot IT infrastruktūru reģionālām prioritātēm & vajadzībām	
		Nacionālā līmenī jāizvirza kā prioritāte IT infrastruktūras pieejamība reģionos un pierobežā	
	Nepieciešams sakartēt teritorijas, risina "uz vietas"		

<b>Rīcības</b> <i>Kas jādara, lai sāktos pārmaiņas?</i>	Jāveicina diskusijas ar IZM par lielāku pašnoteikšanos reģionos, lai varam veidot izglītības saturu atbilstoši reģiona vajadzībām un prioritātēm	Jāveicina finanšu atbalsta instrumentu pieejamība	Pieaudzis viedo un digitālo risinājumu skaits pašvaldībās (viedo pašvaldību tīkls?)
	Izmaiņas un papildinājumi izglītības un satura centra vadlīnijās ar fokusu uz digitalizāciju	Pieejams finansiāls atbalsts/granti MVU digitalizācijai	
	Reģionāli sabalansēts izglītības iestāžu un ekselences centru tīkls	Rādīt labos piemērus	
	Kā? Programmu integrācija ar vietējiem uzņēmējiem (profesionālajās skolās un vidusskolās)	Izveidot pilotprogrammas/projektus ar uzņēmējiem, kuru attiecīgi pēc tam komunicē kā labo piemēru	
	Veicināt prestižu/ kompetenci	Kompleksas aktivitātes ar pašvaldību un industriju. Pašvaldību un augstskolu & tehnikumu attīstības plāni, lai redz ka pēc tam būs arī pieejamas darba vietas	
	Jākāpina studējošo skaits reģionā		
	Svarīgi veicināt angļu valodas apguvi, kas ir nozīmīga arī digitalizācijā		
	Integrēt hobiju (interesešu un mūžizglītības) sistēmās digitālos rīkus		
	Iesaistām NVO sabiedrības domas maiņā		
	Veikt izmaiņas mācību programmas		
	Mūžizglītības programmām jāietver nākotnes tehnoloģijas; digitālo prasmju apguve un pilnveide		
Mācībām ir jābūt saistītām ar uzņēmējdarbības vidi ar aktuālām digitālām tehnoloģijām (un nākotnes)			
<b>Rādītāji</b> <i>Kas to apliecinās?</i>	Visās sabiedrības grupās ir pieaudzis digitālo prasmju līmenis un digitālie rīki tiek izmantoti ikdienā, atbilstoši katra vajadzībām	Vidzemes uzņēmēji izmanto digitālās tehnoloģijas un pieaudzis to uzņēmumu skaits, kas piesaista Horizon u.c. ES finansējuma atbalsts digitalizācijai	
	Vidzemē ir pieaudzis digitālo prasmju līmenis visās grupās	Pieaudzis ieguldījumu līmenis pētniecībā un digitalizācijā, pieaugusi pētniecības kapacitāte digitalizācijā ViA. Ir izveidota pētnieciskā kapacitāte	
		Pieaugusi iedzīvotāju izpratne par digitalizācijas nozīmi uzņēmējdarbības attīstībā	
		Pieaudzis lauksaimniecību skaits, kas ir digitalizētas ir pieaugusi izpratne kā organizēt darbu ar digitālo tehnoloģiju atbalstu	